

**Załącznik nr 1 do Statutu
Zespołu Szkół**
przy Klinicznym Szpitalu Dziecięcym
w Dziekanowie Leśnym

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

**ZESPOŁU SZKÓŁ PRZY KLINICZNYM
SZPITALU DZIECIĘCYM
W DZIEKANOWIE LEŚNYM**

przyjęty uchwałą nr 2/10/11
na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
w dniu 18 listopada 2010 r.

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

Zespołu Szkół
przy Klinicznym Szpitalu Dziecięcym
w Dziekanowie Leśnym

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz sposobu przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zmianami).
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami).

1. Postanowienia ogólne

§ 1

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia podlega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w Statucie Zespołu Szkół przy Klinicznym Szpitalu Dziecięcym w Dziekanowie Leśnym.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.

§ 2

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowania oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 4) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole;
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych;
 - 5) ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce;
 - 8) ustalanie sposobu i kryteriów oceny projektu edukacyjnego w gimnazjum.

§ 3

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej;
 - 4) skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 5) warunkach, sposobach oraz kryteriach oceny projektu edukacyjnego.
2. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o :
 - 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
 - 2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 3) skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 4

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustnie, w bezpośredniej rozmowie z uczniem, rodzicami (prawnymi opiekunami) uzasadnia ustaloną ocenę.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
4. Pisemne prace kontrolne są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego.

§ 5

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 1, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na podstawie tej opinii oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów, o których mowa w pkt 2;
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1 – 3, który objęty jest pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – na podstawie ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów, o których mowa w pkt 2.

§ 6

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.

§ 7

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, oraz na czas określony w tej opinii.
2. Uczeń nabiera uprawnień do zwolnienia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki, drugiego języka po otrzymaniu decyzji Dyrektora szkoły.
3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.
4. Jeżeli zwolnienie trwało krócej niż 2 miesiące, uczeń ma wystawioną ocenę klasyfikacyjną.
5. Jeśli uczeń był zwolniony z zajęć tylko w II semestrze to oceną roczną jest ocena z I semestru.

§ 8

1. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego, z zastrzeżeniem ust. 2. Zwolnienie może dotyczyć części lub całego okresu kształcenia w danym typie szkoły.
2. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust.1, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
3. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.

§ 9

Rodzice (opiekunowie prawni) informowani są o postępach i trudnościach ucznia w nauce poprzez:

- 1) wpis oceny do dzienniczka ucznia – wymagany jest podpis rodzica;
- 2) wpis oceny do zeszytu przedmiotowego – wymagany jest podpis rodzica;
- 3) wypisanie na kartkach, przekazywanych przez wychowawców oddziałów, ocen uzyskanych ze wszystkich przedmiotów;
- 4) przekazywane na kartkach, przez wychowawców, propozycje ocen klasyfikacji semestralnej i rocznej na 4 tygodnie przed klasyfikacją;
- 5) indywidualny kontakt wychowawcy lub nauczyciela (innych specjalistów).

2. Ocenianie i klasyfikowanie

A. Ocenianie roczne, śródroczne, bieżące

§ 10

Ustala się następujące rodzaje oceniania:

- 1) ocenianie bieżące (oceny cząstkowe), podczas poszczególnych zajęć edukacyjnych, określające poziom bieżących wiadomości i umiejętności ucznia;
- 2) ocenianie śródroczne i roczne, na półroczu i na koniec roku określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia.

§ 11

1. Kryteria opisowej oceny klasyfikacyjnej:

- 1) Stopień opanowania umiejętności w następujących zakresach:
 - a) technika pisania;
 - b) technika czytania;
 - c) rozumienie tekstu (oraz innych prostych przekazów medialnych);
 - d) sposób formułowania wypowiedzi ustnych;
 - e) sposób formułowania wypowiedzi pisemnych oraz przestrzegania elementarnych zasad pisowni;

- f) znajomość symboli matematycznych i podstaw logarytmów;
 - g) stopień biegłości w wykonywaniu działań matematycznych (pisemnie i w pamięci);
 - h) rozumienie matematycznych zadań tekstowych;
 - i) obserwowanie zjawisk i procesów przyrodniczych, ich nazywanie i mówienie o nich;
 - j) sposób wykonywania prac plastycznych i technicznych;
 - k) sprawność manualna, sposób wykorzystywania materiałów;
 - l) śpiew, ruch z muzyką;
 - ł) umiejętności ruchowe oraz stopień przestrzegania reguł w grach i zabawach.
- 2) Sposób wykonywania zadań:
- a) tempo pracy;
 - b) stopień samodzielności;
 - c) umiejętność koncentracji na wykonywanej pracy.
2. W bieżącej obserwacji poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów klas 1 – 3 dopuszcza się ocenianie wyrażone symbolem cyfrowym: 6, 5, 4, 3, 2, 1 odpowiadającym następującej formie opisowej:
- 1) 6 (wspaniale) – uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji; biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych;
 - 2) 5 (bardzo dobrze) – uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie; sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami; samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania;
 - 3) 4 (dobrze) – uczeń opanował wiadomości zawarte w programie na poziomie nie przekraczającym wymagań programowych; rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne; popełnia błędy, które po wskazaniu przez nauczyciela potrafi samodzielnie poprawić;
 - 4) 3 (postaraj się) – uczeń opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie; przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności, ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy; robi niewielkie postępy;
 - 5) 2 (pomyśl) – uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie; większość zadań rozwiązuje przy pomocy nauczyciela, ma duże braki i nie robi postępów;
 - 6) 1 (pracuj więcej) – uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe; nie potrafi samodzielnie rozwiązywać i wykonywać zadań o elementarnym stopniu trudności; odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

§ 12

1. Począwszy od klasy 4 szkoły podstawowej śródroczne i roczne oraz bieżące oceny z zajęć edukacyjnych ustalane są według skali:
- 1) stopień celujący – 6;
 - 2) stopień bardzo dobry – 5;
 - 3) stopień dobry – 4;
 - 4) stopień dostateczny – 3;
 - 5) stopień dopuszczający – 2;
 - 6) stopień niedostateczny – 1.

Dopuszcza się stawianie znaków „+” i „-” przy ocenach cząstkowych.

2. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych począwszy od klasy 4 szkoły podstawowej:
 - 1) Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
 - a) posiada umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie;
 - b) jest aktywnym uczestnikiem zajęć pomimo swojej choroby;
 - c) osiąga sukcesy w konkursach;
 - d) samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy;
 - e) dobrowolnie podejmuje się dodatkowych prac i prezentuje ich efekty.
 - 2) Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
 - a) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
 - b) samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne;
 - c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
 - d) potrafi samodzielnie zdobywać informacje;
 - e) jest aktywnym uczestnikiem zajęć pomimo swojej choroby.
 - 3) Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
 - a) samodzielnie rozwiązuje typowe problemy o średnim stopniu trudności;
 - b) posiada wiedzę usystematyzowaną, przyswojoną w dobrym stopniu;
 - c) stara się być aktywnym uczestnikiem zajęć.
 - 4) Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
 - a) zna i rozumie podstawowe pojęcia;
 - b) samodzielnie rozwiązuje typowe problemy o niewielkim stopniu trudności;
 - c) posiada wiedzę niepełną, nieusystematyzowaną, przyswojoną w różnym stopniu;
 - 5) Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
 - a) zna i rozumie podstawowe pojęcia;
 - b) przy pomocy nauczyciela rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności;
 - c) ma braki w wiedzy i umiejętnościach nie wykluczające przyswajania nowych treści przedmiotowych.
 - 6) Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie zna i nie rozumie podstawowych pojęć;
 - b) nie potrafi przy pomocy nauczyciela rozwiązywać prostych problemów;
 - c) ma braki w wiedzy i umiejętnościach uniemożliwiające przyswajanie kolejnych treści.
3. Ocenianie (ocena ustna i wystawianie stopni przez nauczyciela) ma charakter ciągły, powinno być równomiernie rozłożone w czasie.
4. W przypadku wprowadzenia w szkolnym planie nauczania zestawienia zajęć edukacyjnych w blok przedmiotowy, odrębnie ocenia się poszczególne zajęcia edukacyjne wchodzące w skład tego bloku.
5. Oceny śródroczne i roczne nie są ustalane jako średnie arytmetyczne ocen cząstkowych.

§ 13

1. Rok szkolny rozpoczyna się 1 września, a kończy 31 sierpnia następnego roku kalendarzowego.
2. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry, z czego wynika klasyfikowanie śródroczne na koniec I semestru oraz roczne na koniec II semestru.

3. Pierwszy semestr rozpoczyna się 1 września i trwa do 31 stycznia; drugi semestr trwa od 1 lutego do zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych w danym roku szkolnym.

§ 14

1. Nauczyciel zobowiązany jest do stosowania różnorodnych form oceniania, stosownie do możliwości i potrzeb ucznia.
2. Uczniowie ze stwierdzonymi przez psychologa specyficznymi trudnościami w nauce (dysfunkcjami) oceniani są zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej np. mają wydłużony czas pracy, obniżone wymagania w zakresie poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej oraz czytelności pisma, a także mogą skorzystać z odczytania poleceń przez nauczyciela, itp.

§ 15

1. Przez klasyfikowanie uczniów należy rozumieć:
 - 1) podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
 - 2) ustalenie ocen klasyfikacyjnych;
 - 3) ustalenie oceny zachowania.
2. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego, nie później niż ostatniego dnia zajęć edukacyjnych trzeciego tygodnia stycznia, niezależnie od terminu ferii zimowych.
3. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
5. Klasyfikacja roczna w klasach 1– 3 szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w formie oceny opisowej.
6. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w klasach 1 – 3 szkoły podstawowej uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniu uzdolnień.
7. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub

znacznym w klasach 1 – 3 szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

8. Klasyfikacja roczna, począwszy od klasy 4 szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
9. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy 4 szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
10. Cztery tygodnie przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

§ 16

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów oraz ocenianego ucznia.
2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
3. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
4. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szanse uzupełnienia braków.
5. Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych :
 - 1) Uczeń lub rodzic może zwrócić się do nauczyciela przedmiotu z prośbą o podwyższenie oceny, maksymalnie o jeden stopień, w ciągu 3 dni od otrzymania propozycji oceny, jeśli:
 - a) propozycja oceny końcowej jest równa lub niższa ocenie śródrocznej;
 - b) w ciągu roku (semestru) uczeń na bieżąco poprawiał prace klasowe.

- 2) Nauczyciel, który wyraził zgodę na ubieganie się ucznia o podwyższenie oceny, sporządza pisemny i ustny sprawdzian obejmujący wymagania edukacyjne dla danego przedmiotu z całego roku (semestru). Tematy zadań pisemnych i ustnych ustalone przez nauczyciela muszą zostać zaakceptowane przez nauczyciela tego samego (pokrewnego) przedmiotu.
- 3) Sprawdzian przeprowadza się nie później niż na tydzień przed klasyfikacją śródroczną, roczną.
- 4) Ustalona w wyniku sprawdzianu ocena nie może być niższa od proponowanej przez nauczyciela i jest ostateczna z zastrzeżeniem § 24 ust. 1 i § 25 ust. 2.

§ 17

1. Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie są:
 - 1) prace pisemne;
 - 2) odpowiedź ustna;
 - 3) praca i aktywność na lekcji;
 - 4) praca domowa;
 - 5) prace dodatkowe np. referat;
 - 6) praca projektowa.
2. Prace pisemne obejmują:
 - 1) prace klasowe, sprawdziany – będące sprawdzianami umiejętności uczniów z zakresu określonego planem realizacji programu (działu) nauczania:
 - a) praca klasowa obejmuje treści minimum z 2 działów, musi być poprzedzona lekcją utrwalającą materiał, zapowiedziana i potwierdzona wpisem do dziennika na 1 tydzień wcześniej; czas trwania 1 – 2 godziny lekcyjne;
 - b) prace klasowe są przechowywane w szkole; rodzic ma prawo wglądu do pracy na terenie szkoły; nauczyciel, na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) oddaje pracę klasową do domu;
 - c) uczeń ma możliwość poprawy pracy klasowej; oceny z poprawy są wpisywane do dziennika, uczeń zgłasza nauczycielowi chęć poprawy, nauczyciel wyznacza termin poprawy;
 - d) w przypadku poprawy pracy klasowej przy wystawianiu ocen semestralnych i rocznych bierze się pod uwagę tylko ocenę z poprawy;
 - e) w ciągu jednego dnia może się odbyć tylko jedna praca klasowa a w ciągu tygodnia dwie prace klasowe;
 - 2) sprawdzian (test) – obejmuje treści maksymalnie z 4 ostatnich lekcji, z jednego działu, zapowiedziany i potwierdzony wpisem do dziennika na tydzień wcześniej; czas trwania do 45 minut;
 - 3) kartkówka – stanowiąca formę sprawdzania i kontrolowania bieżącej wiedzy i umiejętności uczniów, czas trwania kartkówki nie powinien przekraczać 15 minut; o zamiarze przeprowadzenia kartkówki przez nauczyciela uczniowie nie muszą być poinformowani, zakres materiału obejmuje dwie ostatnie lekcje;
 - 4) dyktanda – pisanie ze słuchu, z pamięci, uzupełnianie luk w tekście itp. muszą być poprzedzone ćwiczeniami mającymi na celu powtórzenie zasad pisowni; czas trwania do 30 minut.
3. Odpowiedzi ustne obejmują opowiadanie, opis, wygłaszanie tekstów z pamięci, udział w dyskusji, dialog, argumentowanie, wnioskowanie itp.
4. Praca i aktywność na lekcji obejmuje:
 - 1) notatki;

- 2) pracę w grupie (organizacja pracy w grupie, komunikacja w grupie, zaangażowanie, sposób prezentacji, efekty pracy);
 - 3) inne formy – zaproponowane przez nauczyciela lub uczniów.
5. Praca domowa obejmuje:
- 1) notatki;
 - 2) własną twórczość – wypracowanie literackie, prace plastyczne i inne;
 - 3) zadania matematyczne zadane z podręcznika lub z ćwiczeń;
 - 4) dłuższą formę wypowiedzi pisemnej np.: referat, pamięciowe opanowanie tekstu, wiersza.
6. Praca projektowa uczniów gimnazjum obejmuje:
- 1) pracę w grupie;
 - 2) komunikację w grupie;
 - 3) zaangażowanie;
 - 4) końcowy efekt projektu edukacyjnego.
7. Na przerwy świąteczne, ferie i dłuższe weekendy nie zadaje się prac domowych.
8. Oceny za sprawdziany, prace klasowe, testy notuje się w dzienniku lekcyjnym innym kolorem niż pozostałe prace.

B. Zachowanie

§ 18

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycję szkoły;
 - 4) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 5) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
2. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły z zastrzeżeniem ust. 3 i 4.
3. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
4. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie kończy szkoły.

§ 19

1. W klasach 1 – 3 szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są

ocenami opisowymi.

2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy 4 szkoły podstawowej, ustala się według skali:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.

3. Kryteria oceniania zachowania:
 - 1) Ocenę wzorową zachowania otrzymuje uczeń, który spełnia poniższe kryteria:
 - a) wzorowo wywiązuje się z obowiązków ucznia;
 - b) bierze aktywny udział w życiu szkoły i klasy, niezależnie od stanu zdrowia;
 - c) wyróżnia się troską o mienie szkoły, klasy;
 - d) dba o honor i tradycję szkoły;
 - e) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz;
 - f) systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne;
 - g) jest koleżeński i życzliwy wobec uczniów i pracowników szkoły;
 - h) nie ulega nałogom;
 - i) ponadto uczeń gimnazjum wykazał się dużą samodzielnością, inicjatywą, pomysłowością, rzetelnością we wszystkich etapach realizacji projektu edukacyjnego, wspomagał członków zespołu w realizacji poszczególnych zadań w ramach projektu i wykonywał wszystkie zadania terminowo i na miarę swych możliwości.
 - 2) Bardzo dobrą ocenę zachowania otrzymuje uczeń, który:
 - a) wyróżnia się pilnością i systematycznością w wykonywaniu obowiązków ucznia niezależnie od stanu zdrowia;
 - b) wyróżnia się pracą na terenie klasy;
 - c) jego zachowanie w stosunku do kolegów nie wzbudza zastrzeżeń;
 - d) bierze udział w imprezach i konkursach szkolnych;
 - e) godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią;
 - f) dba o estetyczny wygląd (swoją, klasy, szkoły), dba o higienę osobistą;
 - g) pomaga kolegom w nauce;
 - h) ponadto uczeń gimnazjum był aktywnym uczestnikiem zespołu realizującego projekt edukacyjny, wykazał się umiejętnością pracy w grupie, miał znaczący udział w realizacji projektu.
 - 3) Dobrą ocenę zachowania otrzymuje uczeń, który:
 - a) przestrzega zasad kultury osobistej;
 - b) wywiązuje się z obowiązków ucznia;
 - c) bierze aktywny udział w zajęciach;
 - d) pracuje samodzielnie, na miarę swoich możliwości i stanu zdrowia;
 - e) dba o higienę osobistą;
 - f) wywiązuje się z powierzonych mu zadań;
 - g) ponadto uczeń gimnazjum współpracował w zespole realizującym projekt edukacyjny, wypełniając stawiane przed nim i zespołem zadania, wspierał pomysły innych, ale sam nie wykazał się inicjatywą i pomysłowością.
 - 4) Poprawną ocenę zachowania otrzymuje uczeń, który:
 - a) stara się być kulturalny w stosunku do kolegów;
 - b) nie jest zainteresowany samorozwojem;

- c) nie zawsze jest przygotowany do lekcji;
 - d) niesystematycznie uczęszcza do szkoły;
 - e) stara się wywiązywać z obowiązków;
 - f) ponadto uczeń gimnazjum współpracował w zespole realizującym projekt edukacyjny, ale jego działania były podejmowane na skutek upomnień lidera lub po interwencji opiekuna projektu.
- 5) Nieodpowiednią ocenę zachowania otrzymuje uczeń, który:
- a) utrudnia prowadzenie zajęć przez niewłaściwe zachowanie;
 - b) nie przygotowuje się do zajęć lekcyjnych;
 - c) nie wykonuje poleceń nauczycieli;
 - d) ulega nałogom;
 - e) ma agresywny stosunek do kolegów;
 - f) ponadto uczeń gimnazjum, mimo złożenia deklaracji o przystąpieniu do zespołu realizującego projekt, nawet po interwencji lidera lub opiekuna projektu, nie wypełnił przyjętych do realizacji zadań.
- 6) Naganną ocenę zachowania otrzymuje uczeń, który spełnia jedno z poniższych kryteriów:
- a) samowolnie i bez usprawiedliwienia opuszcza zajęcia lekcyjne;
 - b) pali papierosy;
 - c) pije alkohol;
 - d) fałszuje dokumenty i podpisy;
 - e) używa środków odurzających bądź je rozprowadza;
 - f) ma negatywny wpływ na innych uczniów;
 - g) notorycznie łamie regulamin;
 - h) dopuścił się przemocy fizycznej lub psychicznej;
 - i) nie wykazuje chęci poprawy;
 - j) uczeń gimnazjum nie brał udziału z przyczyn nieusprawiedliwionych w realizacji projektu edukacyjnego.

§ 20

1. Ocenę zachowania ustala wychowawca oddziału biorąc pod uwagę:
 - 1) samoocenę ucznia;
 - 2) opinię wyrażoną przez uczniów danego oddziału;
 - 3) opinię nauczycieli uczących w danym oddziale;
 - 4) własne obserwacje;
 - 5) opinię Rady Pedagogicznej.
2. Tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - 1) uczeń lub rodzic w ciągu 3 dni od otrzymania propozycji oceny, może zwrócić się do wychowawcy z pisemną prośbą o podwyższenie jej (maksymalnie o jeden stopień), jeśli jest ona niższa bądź równa ocenie semestralnej, z zastrzeżeniem pkt 2;
 - 2) uczeń, który popełnił wykroczenie obniżające ocenę do nieodpowiedniej lub nagannej nie ma prawa ubiegać się o podwyższenie oceny;
 - 3) prośba jest formą kontraktu zawartego między uczniem i wychowawcą, w którym uczeń zobowiązuje się do zrealizowania wszystkich kryteriów oceny, o którą się ubiega;
 - 4) kontrakt jest podpisywany przez ucznia, rodzica i wychowawcę;
 - 5) jeśli warunki kontraktu zostaną spełnione, wychowawca ustala ocenę zgodną z kryteriami.
3. Ustalona przez wychowawcę roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna,

z zastrzeżeniem § 25 ust. 1.

§ 21

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

C. Egzamin klasyfikacyjny

§ 22

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny po złożeniu podania do Dyrektora szkoły.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok nauki;
 - 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust.4 pkt 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne, zajęcia komputerowe, informatyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
6. Uczniowi, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
7. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej z zastrzeżeniem ust. 8.
8. Egzamin klasyfikacyjny z techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć komputerowych, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
9. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami). Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
10. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 2, 3 i 4 pkt 1, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez Dyrektora szkoły,

nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

11. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, przeprowadza komisja, powołana przez Dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnienie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą.

W skład komisji wchodzi:

- 1) Dyrektor szkoły – jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.

12. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, oraz rodzicami (prawnymi opiekunami) liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.

13. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni, w charakterze obserwatorów, rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.

14. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający, w szczególności:

- 1) imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w ust. 10, a w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego przeprowadzonego dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2 – skład komisji;
- 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
- 3) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;
- 4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ucznia.

15. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora szkoły.

16. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

17. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

18. Uczeń, który bez usprawiedliwienia nie stawił się w uzgodnionym terminie na egzamin klasyfikacyjny, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej.

3. Realizacja projektu edukacyjnego w gimnazjum

§ 23

1. Uczniowie gimnazjum biorą udział w realizacji projektu edukacyjnego.

2. Projekt edukacyjny jest zespołowym, planowanym działaniem uczniów, a celem jest rozwiązanie konkretnego problemu przy zastosowaniu różnorodnych metod.
3. Zakres tematyczny projektu edukacyjnego może dotyczyć wybranych treści nauczania określonych w podstawie programowej dla gimnazjum lub wykraczać poza te treści.
4. Projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmuje następujące działania:
 - 1) wybranie tematu projektu edukacyjnego;
 - 2) określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;
 - 3) wykonanie zaplanowanych działań;
 - 4) publiczne przedstawienie rezultatów tego projektu.
5. Celem projektu jest kształcenie u uczniów:
 - 1) odpowiedzialności za własne postępy;
 - 2) umiejętności podejmowania grupowych pomysłów;
 - 3) umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł;
 - 4) umiejętności rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
 - 5) umiejętności stosowania teorii w praktyce;
 - 6) samoorganizacji i kreatywności;
 - 7) umiejętności publicznych wystąpień;
 - 8) samodzielności.
6. Szczegółowe warunki realizacji projektu edukacyjnego określa Dyrektor w porozumieniu z Radą.
7. Wychowawca oddziału na początku roku szkolnego, w którym uczniowie będą realizować projekt edukacyjny, informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach realizacji projektu edukacyjnego.
8. Informacje o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego oraz temat projektu edukacyjnego wpisuje się na świadectwie ukończenia gimnazjum.
9. Przy wystawianiu oceny nauczyciel ma prawo uwzględnić samoocenę ucznia i ocenę jego pracy przez zespół, a także opinie pozyskane od odbiorców projektu np.: wyniki ankiet, dyskusji.
10. Ocena z projektu edukacyjnego nie ma wpływu na :
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie gimnazjum.
11. Udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego uwzględniany jest przy ocenie zachowania.
12. W uzasadnionych przypadkach, uniemożliwiających udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego, Dyrektor może zwolnić ucznia z realizacji tego projektu.
13. W przypadku, o którym mowa w ust. 12 na świadectwie ukończenia gimnazjum w miejscu przeznaczonym na wpisanie informacji o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.

4. Zastrzeżenia do rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej

§ 24

1. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust. 2.
2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 25 ust. 1.

§ 25

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić w formie pisemnej zastrzeżenia do Dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych albo śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych albo śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala śródroczną lub roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) w przypadku śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala śródroczną lub roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. Sprawdzenie, o którym mowa w ust. 2 pkt 1), przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w ust. 1. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
4. W skład komisji wchodzi:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) Dyrektor szkoły – jako przewodniczący komisji;
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzących takie same zajęcia edukacyjne;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) Dyrektor szkoły, jako przewodniczący komisji;
 - b) nauczyciel – wychowawca oddziału;
 - c) wskazany przez Dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale;
 - d) pedagog.
5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia

edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6. Ustalona przez komisję śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego z zastrzeżeniem § 27 ust. 1.
7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) w przypadku śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) skład komisji;
 - b) termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1;
 - c) zadania (pytania) sprawdzające;
 - d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę;
 - 2) w przypadku śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) skład komisji;
 - b) termin posiedzenia komisji;
 - c) wynik głosowania;
 - d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

8. Do protokołu, o którym mowa w ust. 7 pkt 1 – dołącza się pisemne prace ucznia i zwiążą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora szkoły.
10. Przepisy ust. 1 – 9 stosuje się odpowiednio w przypadku śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do złożenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

5. Promocja

§ 26

1. Uczeń klasy 1 – 3 szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z zastrzeżeniem pkt 1).
 - 1) Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału lub na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy 1 i 2 do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
 - 2) W wyjątkowych przypadkach, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy 1 – 3 szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów).

2. Począwszy od klasy 4 szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
3. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
4. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
5. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w pkt 3, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
6. Począwszy od klasy 4 szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocenę co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
7. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim w szkole podstawowej i gimnazjum oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych w gimnazjach otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej, uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
8. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu ucznia do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

6. Egzaminy poprawkowe

§ 27

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu techniki, zajęć technicznych, z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć komputerowych, informatyki, oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora szkoły.
W skład komisji wchodzi:

- 1) Dyrektor szkoły – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt 2 może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- 1) skład komisji;
 - 2) termin egzaminu poprawkowego;
 - 3) pytania egzaminacyjne;
 - 4) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.
- Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
8. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę z zastrzeżeniem ust. 9.
9. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej i gimnazjum Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

7. Ukończenie szkoły

§ 28

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, gimnazjum :
 - 1) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązujących zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu, uwzględniając § 26 ust. 7, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej;
 - 2) w przypadku szkoły podstawowej i gimnazjum – jeżeli ponadto przystąpił odpowiednio do sprawdzianu lub egzaminu, o którym mowa w Rozdziale 4 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz sposobu przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z dnia 30 kwietnia 2007 r. z późn. zmianami.

2. Uczeń kończy szkołę podstawową, gimnazjum z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust. 1 pkt 1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
3. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę do średniej ocen, o której mowa w ust. 2 wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych przedmiotów.

8. Sprawdzian przeprowadzany w klasie 6 i egzamin przeprowadzany w III klasie gimnazjum

§ 29

1. W klasie 4 szkoły podstawowej jest przeprowadzany sprawdzian poziomu opanowania umiejętności ustalonych w standardowych wymaganiach będących podstawą przeprowadzania sprawdzianu w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej, określonych w odrębnych przepisach, zwany sprawdzianem.
2. Sprawdzian i egzamin gimnazjalny w szkołach dla dzieci i młodzieży przeprowadza się w kwietniu, w terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, zwanej dalej „Komisją Centralną”.
3. Sprawdzian trwa 60 minut.
4. Uczeń może uzyskać na sprawdzianie maksymalnie 40 punktów.
5. Uczniowie ze sprzężoną niepełnosprawnością, posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, mogą być zwolnieni przez dyrektora komisji okręgowej z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) pozytywnie zaopiniowany przez Dyrektora szkoły.
6. W klasie III gimnazjum jest przeprowadzany egzamin obejmujący:
 - 1) w części pierwszej – wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotów humanistycznych;
 - 2) w części drugiej – wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych;
 - 3) w części trzeciej – wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego nowożytnego.
7. Każda część egzaminu gimnazjalnego jest przeprowadzana innego dnia. Część pierwsza i druga egzaminu gimnazjalnego trwają po 120 minut, a część trzecia egzaminu gimnazjalnego trwa 90 minut.
8. Uczniowie ze sprzężoną niepełnosprawnością, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy nie rokują kontynuowania nauki w szkole ponadgimnazjalnej mogą być zwolnieni przez dyrektora komisji okręgowej z obowiązku przystąpienia do egzaminu gimnazjalnego na wniosek rodziców (prawnych opiekunów).
9. Sprawdzian i egzamin mają charakter powszechny i obowiązkowy.
10. Uczniom z dysfunkcjami na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej przysługuje prawo do wydłużenia czasu

trwania sprawdzianu o 30 minut, w przypadku części pierwszej i drugiej egzaminu gimnazjalnego o 60 minut, a przypadku części trzeciej egzaminu gimnazjalnego o 45 minut.

11. Szczegółowe zasady organizowania sprawdzianu i egzaminu określają przepisy zawarte w Rozdziale 4 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz sposobu przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z dnia 30 kwietnia 2007 r. z późn. zm.
12. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpił do sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego w ustalonym terminie albo przerwał sprawdzian lub egzamin, przystępuje do niego w dodatkowym terminie, nie później niż do dnia 20 sierpnia danego roku, w miejscu wskazanym przez dyrektora komisji okręgowej.
13. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu lub egzaminu w terminie do 20 sierpnia danego roku, powtarza ostatnią klasę oraz przystępuje do sprawdzianu lub egzaminu w następnym roku.
14. Wynik sprawdzianu lub egzaminu nie wpływa na ukończenie szkoły. Wyniku sprawdzianu i egzaminu nie odnotowuje się na świadectwie ukończenia szkoły.

9. Ewaluacja Wewnętrzny Systemu Oceniania

§ 30

1. System oceniania podlega ocenie i ewaluacji pod koniec roku szkolnego.
2. W procesie ewaluacji WSO udział biorą:
 - 1) uczniowie – podczas dyskusji na naradach klasowych, podczas swobodnych rozmów z nauczycielami;
 - 2) rodzice – w czasie rozmów z nauczycielami, wychowawcą oddziału;
 - 3) nauczyciele – podczas Rad Pedagogicznych, dyskusji, zebrań.
3. Funkcjonowanie WSO jest monitorowane przez każdego nauczyciela.
4. Ewaluacji WSO dokonuje się w przypadku zmiany przepisów prawa lub na uzasadniony wniosek nauczycieli, rodziców, uczniów lub Dyrektora szkoły.
5. Wychowawcy i nauczyciele przedstawiają swoje opinie Radzie Pedagogicznej.
6. Rada Pedagogiczna zobowiązana jest do przeanalizowania wniosków bądź odrzucenia proponowanych zmian.

Regulamin wchodzi w życie z dniem 18 listopada 2010 r.
Traci moc regulamin z dnia 23 stycznia 2008 r.